Lerninhalte von „Sen ve Ben 3“

Seite	Thema	Bildungsstandards (Die Schülerinnen und Schüler (können)...))
2	Ferien-ABC <i>Tatil alfabeti</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wortebene.
3	Zu vorgegebenem Bild erzählen; ungeordnet vorgegebene Sätze zu einem sinnvollen Text ordnen; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Resim hakkında konuşma; düzensiz tümceleri anlamlı metne dönüştürme; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen und Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
4	Vorgegebene Wörter zu einem sinnvollen Satz ordnen; eine Überschrift finden. <i>Sözcüklerden anlamlı tümceler oluşturma; metne uygun bir başlık bulma.</i>	... einen begrenzten Schreiwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden.
5	Über ein Bild erzählen; die Gegenstände beschreiben. <i>Resim hakkında konuşma; eşyaları tanımlama.</i>	... mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern.
6	Namenwörter in die Ein- und Mehrzahl setzen; Sätze bilden und aufschreiben. <i>İsimlerin tekil ve çoğul durumu; tümce oluşturma ve yazma.</i>	... einen begrenzten Schreiwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden.
7	Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden; eine Überschrift finden. <i>Anlamlı tümceler oluşturma; metne uygun bir başlık bulma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
8	Das Alphabet; Selbstlaute und Mitlaute; Nomen nach Alphabet ordnen. <i>Alfabe; ünlü ve ünsüz harfler; isimleri alfabeğe göre düzenleme.</i>	... verfügen über angemessene Nachschlagetechniken.
9	Eigenschaften, die meine Freunde auszeichnen. <i>Arkadaşlarımı betimleyen özellikler: Sıfatlar</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
10	Großschreibung von Namenwörtern. <i>Özel isimlerin ilk harfini büyük yazma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.
11	Groß- und Kleinschreibung von Namenwörtern. <i>Özel isim – Cins isim; büyük ve küçük harf yazılımı; kesme işareti (‘)</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten. Sie kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.
12	Hinführen zu den Zeitstufen: Gegenwart; Zeitwörter in der Zeitform Gegenwart. <i>Zamanlar: Şimdiki zaman ve yüklem çekimi.</i>	... erkennen die Funktion von Formänderungen in Wörtern und Sätzen.
13	Förderung der individuellen Leseinteressen; vielfältige altersgemäße Texte anbieten. <i>Bireysel okuma ilgisini geliştirme; yaşa uygun çeşitli kitapları tanıtmama.</i>	... Inhalte/Informationen aus Texten ordnen. Sie können literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.
14	Förderung und Unterstützung der Lesebereitschaft; Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden. <i>Okumaya hazır bulunma isteğini artırma; anlamlı tümceler oluşturma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
15	Förderung der individuellen Leseinteressen. <i>Bireysel okuma ilgisini geliştirme.</i>	... zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen.
16	Zu vorgegebenen Bildern erzählen; ungeordnet vorgegebene Sätze zu einem sinnvollen Text ordnen. <i>Resimlere bakarak bir öykü anlatma; düzensiz tümceleri anlamlı metne dönüştürme.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
17	Zu vorgegebenem Bild erzählen; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Resim hakkında konuşma; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören und das Wesentliche eines Textes erfassen.
18	Zu vorgegebenen Bildern erzählen; Textteile ordnen und vollständig aufschreiben. <i>Resimlere bakarak bir öykü anlatma; düzensiz tümceleri anlamlı metne dönüştürme ve yazma.</i>	... über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen. Sie können Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
19	Hinführen zu den Zeitstufen: Vergangenheit; Zeitwörter in der Zeitform Vergangenheit. <i>Zamanlar: Belirli geçmiş zaman (-di) ve yüklem çekimi.</i>	... erkennen die Funktion von Formänderungen in Wörtern und Sätzen. Sie können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden.
20	Eigenschaftswörter zur Beschreibung der Tiere verwenden. <i>Sıfatları kullanarak hayvanları tanımlama.</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
21	Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden. <i>Anlamlı tümceler oluşturma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren. Sie können ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben.
22	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Tierrätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Hayvan bulmacası</i>	... kreativ mit Sprache umgehen.
23	Im Gespräch die Klärung von Sachverhalten und Problemen anstreben. <i>Konuşma sürecinde konunun açıklanması ve çözüm yollarının aranması.</i>	... über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen. Sie können Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen.

24	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metni anlama ve bilgi edinme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
25	Förderung der individuellen Leseinteressen. <i>Bireysel okuma ilgisini geliştirme.</i>	... das Wesentliche eines Textes erfassen. Sie können Informationen aus Sachtexten entnehmen.
26	Einfache Sachverhalte sprachlich darstellen; über persönliche Erlebnisse erzählen. <i>Resimler hakkında konuşma; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz. Sie können verständlich, ausdrucksvoll sprechen.
27	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metni anlama ve bilgi edinme.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
28	Wörter optisch durchgliedern; von gesicherten Wörtern zur Schreibung anderer Wörter (lieben – die Liebe) <i>Sözcüklerin görsel ayrımı; sözcük türetme (sevmek – sevgi)</i>	... einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben.
29	Förderung der Leseinteressen durch altersgemäße Kinderliteratur. <i>Okuma ilgisini geliştirmek amacıyla yaşa uygun literatür.</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.
30	Im Gespräch die Klärung von Sachverhalten und Problemen anstreben. <i>Konuşma sürecinde konunun açıklanması ve çözüm yollarının aranması.</i>	... verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz. Sie können verständlich und ausdrucksvoll sprechen.
31	Unvollständige Sätze ergänzen und abschreiben. <i>Eksik tümceleri tamamlama ve bakarak yazma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden.
32	Vorgegebene Wörter zu einem sinnvollen Satz ordnen. <i>Sözcüklerden anlamlı tümceler oluşturma.</i>	... einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden.
33	Das Wetter beobachten und beschreiben. <i>Hava durumunu gözleme ve anlatma.</i>	... Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden.
34	Aus Tabellen Informationen entnehmen. <i>Tabeladan bilgi edinme.</i>	... Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen.
35	Übung textgerechten Vorlesens; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Sesli okuma çalışması; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören und Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen.
36	Eine Geburtstags Einladung schreiben. <i>Doğum günü davetiye kartı yazma.</i>	... Ideen für das Schreiben aufgreifen.
37	Harte und weiche Konsonanten (p – b, ç – c, k – g, t – d) <i>Sert Ünsüz yumuşaması</i>	... einen begrenzten Wortschatz in Sätzen und Texten normgerecht schreiben.
38	Meine Gefühle: Meine Freude äußern können. <i>Duyularım: Sevinçlerimi ifade edebilme.</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
39	Meine Gefühle: Meine Ängste äußern können. <i>Duyularım: Korkularımı ifade edebilme.</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
40	Unvollständige Sätze ergänzen. <i>Eksik tümceleri tamamlama.</i>	... Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen und Gefühle ausdrücken.
41	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Wörter bilden; Wörter mit Gegenteil. <i>Oyunlarla dil gelişimi: Sözcük türetme; karşıt anlamlı sözcükler.</i>	... kreativ mit Sprache umgehen.
42+43	Lesen literarischer Texte unter Beobachtung der Leseflüssigkeit. <i>Edebi metinlerin akıcı okunmasının gözlenmesi.</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen und können über Begebenheiten verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen..
44	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metni anlama ve bilgi edinme.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
45	Sätze mit analogem Satzbaumuster bilden. <i>Aynı yapıda tümceler kurma.</i>	... einen begrenzten Wortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden. Sie können analoge Sätze mit gleichem Satzbaumuster bilden.
46	Steigerung der Lesefertigkeit: Lesen von Texten ohne Wortabstände. <i>Okuma becerisinin artırılması: Sözcük boşluğu olmayan bir metni okuma.</i>	... einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten.
47	Förderung der Leseinteressen durch altersgemäße Kinderliteratur <i>Okuma ilgisini geliştirmek amacıyla yaşa uygun literatür.</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.
48	Gliederung der Zeit; Zeitabläufe erfassen. <i>Zaman ve bölümleri; zaman aralığını kavrama.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
49	Bilder zu einem sinnvollen Text ordnen; die Bildgeschichte erzählen. <i>Resimleri anlamlı bir metne göre düzenleme; resimli öyküyü anlatma.</i>	... über Begebenheiten verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen. Sie verfügen über sicheres Leseverständnis auf Wort- und Satzebene.

50	Unvollständige Sätze ergänzen; Zeitwörter als Wörter zur Benennung von Tätigkeiten. <i>Eksik tümceleri tamamlama; yüklemli etkinliklere göre düzenleme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
51	Gliederung der Zeit; die Uhr lesen lernen. <i>Zaman ve bölümleri; saat okumayı öğrenme.</i>	... ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren.
52	Gliederung der Zeit; Uhrzeiten schreiben und einzeichnen. <i>Zaman ve bölümleri; zamanı yazma ve resmetme.</i>	... Texte verfassen, um zu informieren.
53	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Rätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Bulmaca</i>	... kreativ mit Sprache umgehen.
54	Die Geschichte fortsetzen; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Öykünün devamını getirme; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... den Verlauf einer Handlung erschließen.
55	Ein Gespräch mit Begleitsatz und wörtlicher Rede aufschreiben. <i>Bir diyalogu tırnak işareti (" ") içinde yazabilme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.
56	Phonetische Differenzierung g – k. Wörter mit g und k sprechmotorisch durchgliedern und schreibmotorisch einüben. <i>G – k seslerini ayırtma, g – k sesli sözcükleri doğru söyleme ve yazım kurallarına göre yazma.</i>	... kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden. Sie können einfache Texte im Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung berichtigen.
57	Steigerung der Lesefertigkeit; Übung textgerechten Vorlesens; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Okuma becerisinin artırılması: Sesli okuma çalışması; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen.
58	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metni anlama ve bilgi edinme.</i>	... verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen. Sie können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.
59	Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden. <i>Anlamli tümceler oluşturma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
60	Informationen aus Sachtexten entnehmen. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können den Sinn von Texten klären.
61	Eigenschaftswörter zur Kennzeichnung von Eigenschaften. <i>Özellikleri sıfatlar aracılığıyla tanımlama.</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten.
62	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
63	Steigerung des Lesetempos; sich zu Gelesenem äußern. <i>Okuma temposunu artırma; okunan metin hakkında görüş bildirme.</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.
64	Hinführen zu den Zeitstufen: Mitvergangenheit; Zeitwörter in der Zeitform Mitvergangenheit. <i>Zamanlar: Belirli geçmiş zaman (-miş) ve yüklem çekimi.</i>	... erkennen die Funktion von Formänderungen in Wörtern und Sätzen. Sie können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden.
65	Zusammengesetzte Namenwörter bilden; nach Wortarten (Nomen, Prädikat, Adjektive) ordnen. <i>Birleşik sözcükler oluşturma; sözcükleri türlerine göre (isim, yüklem, sıfat) düzenleme.</i>	... das Zusammensetzen von Wörtern als Möglichkeit der Wortbildung erkennen. Sie kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten.
66	Bilder besprechen; Erweitern der Gesprächsregeln und Gesprächstechniken. <i>Resimler hakkında konuşma; konuşma kurallarını ve konuşma tekniğini geliştirme.</i>	... sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und fair mit deren Meinung auseinandersetzen.
67	Der Satz als Sinnheit (. ! ?); Situationsbezogenes Sprechen: ein Telefongespräch <i>Anlam bütünlüğü olarak tümce; durumsal konuşma: Telefon konuşması</i>	... Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen und Gefühle ausdrücken. Sie kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.
68	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Rätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Bulmaca</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können kreativ mit Sprache umgehen.
69	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
70	Zeitwörter als Wörter zur Benennung von Tätigkeiten. <i>Yüklemli etkinliklere göre düzenleme.</i>	... Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen und Gefühle ausdrücken.
71	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Wörterschlange, Rätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Sözcük dizimi, bulmaca</i>	... kreativ mit Sprache umgehen.
72+73	Förderung der Leseinteressen durch altersgemäße Kinderliteratur. <i>Okuma ilgisini geliştirmek amacıyla yaşa uygun literatür.</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.

74	Zu vorgegebenem Bild erzählen; Satzmuster üben; andere informieren. <i>Resim hakkında konuşma; örnek tümce alıştırması; başkalarını bilgilendirme.</i>	... über Begebenheiten verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen.
75	Unvollständige Sätze ergänzen. <i>Eksik tümceleri tamamlama.</i>	... einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden. Sie kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.
76	Steigerung des Lesetempos; sich zu Gelesenem äußern. <i>Okuma temposunu artırma; okunan konu hakkında görüş bildirme.</i>	... Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.
77	Erfahren, dass man aus Texten Sinn entnehmen kann. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern. Sie verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
78	Umweltbewusstsein fördern; Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden. <i>Çevre bilinci oluşturma; anlamlı tümceler oluşturma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.
79	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Rätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Bulmaca</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können kreativ mit Sprache umgehen.
80	Bilder zu den Texten ordnen; über Berufe und Tätigkeiten sprechen. <i>Resimleri metinlere göre düzenleme; meslekler ve etkinlikleri hakkında konuşma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
81	Vorgegebene Wörter zu einem sinnvollen Satz ordnen. <i>Sözcüklerden anlamlı tümceler oluşturma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren
82	Steigerung des Lesetempos. <i>Okuma temposunu artırma.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
83	Über die Bilder sprechen; eigene Erlebnisse erzählen. <i>Resimler hakkında konuşma; kişisel yaşantıları anlatma.</i>	... mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern.
84	Satzteile verbinden, sinnvolle Sätze bilden; Unterschiede finden. <i>Anlamlı tümceler oluşturma; farklı sözcüğü bulma.</i>	... Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren. Sie können Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären.
85	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Rätsel; Wörter bilden. <i>Oyunlarla dil gelişimi: Bulmaca; sözcük türetme</i>	... kreativ mit Sprache umgehen.
86	Beobachtungen sprachlich darstellen. <i>Gözlemleri sözlü olarak anlatma.</i>	... über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen.
87	Fingeralphabet <i>Parmak alfabesi</i>	... Ideen für das Schreiben aufgreifen.
88	Informationen aus Sachtexten entnehmen. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... Informationen aus Sachtexten entnehmen.
89	Von gesicherten Wörtern zur Schreibung anderer Wörter (die Sonne – sonnig); der Satz als Sinneinheit: (. ! ?) <i>Sözcük türetme: İsimdem sıfat türetme; anlam birliği olarak tümce: (. ! ?)</i>	... kennen die Funktion der wichtigsten Wortarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden. Sie kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.
90	Hinführen zu den Zeitstufen: Zukunft; Zeitwörter in der Zeitform Zukunft. <i>Zamanlar: Gelecek zaman ve yüklem çekimi.</i>	... erkennen die Funktion von Formänderungen in Wörtern und Sätzen. Sie können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden.
91	Informationen aus Sachtexten entnehmen. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
92	Interesse der Kinder an fremden Sprachen wecken. <i>Yabancı dile karşı ilgi uyandırma.</i>	... Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen.
93	Sätze mit gleichem Satzbaumuster analog bilden. <i>Aynı yapıda tümceler kurma.</i>	... einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen normgerecht anwenden.
94	Kreativer und spielerischer Umgang mit der Sprache: Leserätsel <i>Oyunlarla dil gelişimi: Okuma bulmacası</i>	... Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.
95-99	Informationen aus Sachtexten entnehmen. <i>Okunan metinden bilgi edinme.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.
100+1 01	Förderung der Leseinteressen durch altersgemäße Kinderliteratur: Gedichte <i>Okuma ilgisini artırmak amacıyla yaşa uygun literatür: Şiirler</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen.
102+ 103	Wiederholung mit einem Rätsel. <i>Bulmacayla konuların tekrarı.</i>	... verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene. Sie können kreativ mit Sprache umgehen.
104	Förderung der Leseinteressen: Zungenbrecher <i>Okuma ilgisini artırma: Tekelerlemeler</i>	... literarische Angebote und Medien zur Unterhaltung nutzen. Sie können kreativ mit Sprache umgehen.